

Schulinternes Fachcurriculum
KTT
der Grundschule Ulzburg



Grundschule Ulzburg
Schulstr. 9, 24558 Henstedt-Ulzburg

E-Mail: grundschule-ulzburg.henstedt-ulzburg@schule.landsh.de

Stand: 1.8.2025

Inhalt

1. Verweis auf die Fachanforderungen Kunst/Textil/Technik	3
2. Unterricht.....	3
3. Überfachliche Kompetenzen	3
4. Sprachbildung	3
5. Differenzierung.....	3
6. Lehr- und Lernmaterial	3
7. Medienkompetenz.....	3
8. Basale / grundlegende Kompetenzen	3
9. Leistungsbeurteilung.....	4
10. Evaluation und Weiterentwicklung	4
11. Möglicher Stoffverteilungsplan Jahrgang 1-4.....	5

Anlagen/Beispiele ...

Abkürzungen:

SuS: Schülerinnen und Schüler

Quellen:

Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur des Landes Schleswig-Holstein (MBWK S-H) (Hrsg.)
(2019): Fachanforderungen Kunst. Primarstufe/Grundschule. Kiel.

Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur des Landes Schleswig-Holstein (MBWK S-H) (Hrsg.)
(2021): Fachanforderungen Technik. Primarstufe/Grundschule. Kiel.

Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur des Landes Schleswig-Holstein (MBWK S-H) (Hrsg.)
(2022): Fachanforderungen Textillehre. Primarstufe/Grundschule. Kiel.

Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur des Landes Schleswig-Holstein (MBWK S-H) (Hrsg.)
(2020): Handreichung. Zeugnisse in der Primarstufe und in der Sekundarstufe I an Gemeinschaftsschulen in Schleswig-Holstein. Kiel.

1. Verweis auf die Fachanforderungen Kunst/Textil/Technik

Die Unterrichtsinhalte orientieren sich an den Fachanforderungen Kunst für die Primarstufe des Landes Schleswig-Holstein (MBWK S-H 2019), Textillehre (MBWK S-H 2022) und Technik (MBWK S-H 2021). Das schulinterne Fachcurriculum gilt als Ideensammlung für die Inhalte des Faches KTT.

„SIFC sind Planungsgrundlage für den Fachunterricht. Sie enthalten in der Fachkonferenz abgestimmte, konkrete Vereinbarungen und stellen Verbindlichkeit im Rahmen der pädagogischen Arbeit der Schule zur Erreichung der gesetzlichen Bildungs- und Erziehungsziele her. Dabei vermitteln SIFC aber keine subjektiv-rechtlichen Ansprüche der Schülerinnen und Schüler bzw. Eltern gegenüber der Schule, einen bestimmten Unterricht bzw. Unterrichtsinhalt zu einem bestimmten Zeitpunkt zu erhalten.“ (Ministerium für Allgemeine und Berufliche Bildung, Wissenschaft, Forschung und Kultur Schleswig-Holstein: Handreichung zur Erstellung schulinterner Fachcurricula (SIFC). S. 3).

2. Unterricht

- Wurden die Themenbereiche und Themen durch die Auswahl geeigneter Inhalte konkretisiert?
- Sind die Themen, Inhalte und Kompetenzen den einzelnen Jahrgangsstufen zugewiesen, so dass der kumulative und kohärente Aufbau der Kompetenzen über die Jahrgangsstufen sowie fächerübergreifend sichergestellt ist?
- Sind die Themen und Inhalte mit Hinweisen auf die Lehrbuchlektionen versehen bzw. sind die lehrbuchunabhängigen Unterrichtseinheiten festgelegt?
- Ist die Nutzung von Förderprogrammen festgelegt?
- Ist die Vorbereitung der Schülerinnen und Schüler auf die zentralen Abschlüsse sichergestellt?
- Werden die Ergebnisse von zentralen Abschlüssen, Vergleichsarbeiten und Parallelarbeiten ausgewertet und genutzt?
- Werden **außerschulische** Lernangebote und Projekte einbezogen?
- Werden fachspezifische Methoden konkretisiert?
- Ist die gemeinsame Reflexion und Beobachtung der Tiefenstrukturen von Unterricht vorgesehen? (s. dazu den Unterrichtsfeedbackbogen Tiefenstrukturen, der vom Institut für Qualitätsentwicklung an Schulen Schleswig-Holstein zum Download zur Verfügung gestellt wird)

3. Überfachliche Kompetenzen

- Überfachliche Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler (personale, motivationale, lernmethodische und soziale Kompetenzen) werden in den Fachunterricht integriert, erfasst und zurückgemeldet.

4. Sprachbildung

5. Differenzierung

6. Lehr- und Lernmaterial

7. Medienkompetenz

8. Basale / grundlegende Kompetenzen

9. Leistungsbeurteilung

10. Evaluation und Weiterentwicklung

Auf den regelmäßig stattfindenden Fachkonferenzen KTT wird das SIFC als fester Tagesordnungspunkt kontinuierlich evaluiert und weiterentwickelt.

11. Möglicher Stoffverteilungsplan Jahrgang 1-4

Klassenstufe 1-2

Kunst	Arbeitsfelder	Thema/Inhalt	Kompetenzbereiche (Beispielsweise)
	Zeichnen	• Selbstportrait • Werkstätten: - Stiftführerschein - Scherenführerschein - Papierführerschein • Formvariiendes Arbeiten - Punkt - Linie - Fläche - Buch: Der Punkt	Wahrnehmen, herstellen, gestalten, beschreiben
	Grafik	• Druck mit Korken/ Blättern - Schneemänner - Tiere aus Finger- und Handabdrücken • Fadendruck - Blume Calla • Klecksbilder - Symmetrie, Klecksen, dann zusammenklappen, danach z.B. zum Schmetterling verarbeiten • Frottage • Collage - Igel mit Blättern, oder Pappkantendruck - Kürbis mit Blättern - Naturcollage: Sand, Stöcker, Moos, Steine, Rinde Blumen - Farbcollage: Farben in der Natur wiederfinden (Herbst,Frühling)	herstellen, gestalten

Kunst	Malerei	• Einführung Farbkasten - Farben benennen - Ich werde Pinselprofi (Einführung Pinsel) • Das Farbdreieck: - Grund- und Sekundärfarben - Schnecke mit Farbverlauf - Buch: Die Königin der Farben - Buch: Seine eigene Farbe - Leo Lionni • Kandinsky - konzentrische Kreise - Farbfelder Würfeln, Kirchenfenster gestalten • Gerhard Richter - Kleiner Farbkreis - Primär- und Sekundärfarben - Die Katze wirft die Farbtöpfe um - Farbabstufung (kalt/ warm, hell/dunkel) - Buch: Das Farbmonster • Dotpainting - Herz - Blatt - Osterei	Wahrnehmen, beurteilen
	Plastik und Installation	• Töpfern - Weihnachtsbaumanhänger (rollen - ausstechen - glasieren) - Osterstrauchanhänger (rollen - ausstechen - glasieren) - Igel, Eule, Küken aus einem Stück • Wichtel aus Modelliermasse • Knetmonster • Giuseppe Archimboldo - Gesichter mit Obst und Gemüse - Meer mit gefaltetem Schiff - Schnürschuh mit gebundener Schleife • Edvard Munch - Der Schrei, Hintergrund malen, Foto von sich selbst schreiend aufkleben	Herstellen, gestalten, verwenden

Kompetenzbereiche im Fach Kunst: Wahrnehmen, beschreiben, analysieren, interpretieren, beurteilen, herstellen, gestalten, verwenden.

Klassenstufe 1-2

Technik	Handlungsfelder	Thema/Inhalt	Kompetenzbereiche (Beispielsweise)
	Freizeit und Haushalt	• Blumenstecker aus Draht oder Holz • Nagelbilder - Herz - Igel - Blumen - Fussballlogos	Herstellen, nutzen
	Arbeit und Produktion	• Wir lernen die Feile kennen • Wir lernen die Raspel kennen • Handschmeichler herstellen • Tannenbaumschmuck - Anhänger aus Ton Murmelspiel (Nagelbild Schlange)	Verstehen, nutzen
	Information und Kommunikation	• Dosentelefon	Kommunizieren, nutzen
	Versorgung und Entsorgung	/	/
	Bauen und gebaute Umwelt	• Experimente zum Thema Statik - Brücken, Türme aus Papier - Brücken, Türme aus Holz	Herstellen, verstehen, bewerten,
	Transport und Verkehr	• Fahrzeuge konzipieren	Herstellen, verstehen, bewerten,

Kompetenzbereiche im Fach Technik: Nutzen, verstehen, kommunizieren, herstellen, bewerten.

Klassenstufe 1-2

Textil	Themenfeld	Thema/Inhalt	Kompetenzbereiche
	Textile Objekte		
	- Spielobjekte	• Spielen und verkleiden - Tischdecke = Wickelkleid - Bettlaken = Gespensterkostüm • Museum der Kuscheeltiere - Materialien beschreiben - Brauche ich noch ein Kuscheeltier? - Spielzeug früher / heute	Gestalten, wahrnehmen, kommunizieren
	- Kunstobjekte	• Pompoms gestalten - Schlüsselanhänger - Hasen	
	- Wohnen		
	- Materialien	• Stationsarbeit - beschreiben - Sinnliche Erfahrung (warm, leicht, transparent)	

Textil	Textile Techniken - Fadenbildende/Fadenverkettende - Flächenbildende - Flächengestaltende - Formgebende	• Der Faden entsteht / Fadenforscher AB - Wir erforschen Garne, Materialeigenschaften - Experiment: Fadenspinnen mit Stift - Joan Miro: Fadenbild (Tier legen) - Faden wickeln (Äpfel, Monster) • Kordeln • Knoten (Knotenwerkstatt) • Flechten - Freundschaftsbänder • Filzen • Weben • Fingerhäkeln - Schnecke • Sticken - Silhouette Keith Haring - Weihnachtskarten - Christbaumkugel - Osterei • Färben - Batik Tiere - T-Shirt • Filzen (Ostereier, Murmeln —> aufschneiden wie Muschelschale für Ei oder Murre) • Weben, (Handnähen), Papierweben	Gestalten, erschließen, wahrnehmen
	Kleidung/ Mode	• Was ziehe ich an? Anlässe vorgeben • Papierpuppen anziehen, basteln (Sommer/Winter) • Kleidung auf meiner Haut, Was ziehe ich gerne an? • Lieblingskleidung anziehen, Steckbrief machen	

Kompetenzbereiche im Fach Textil: Wahrnehmen, kommunizieren, erschließen, reflektieren, gestalten.

Klassenstufe 3-4

Kunst	Arbeitsfelder	Thema/Inhalt	Kompetenzbereiche
	Zeichnen	• Selbstportrait - Frida Carlo: Blumen • Grafische Strukturen, Schraffur, Punktur, Vermischen, Streuung, Ballung, Frottage • Raumklärendes arbeiten: oben/unten, groß/klein, ritzen, staffeln, schichten Buch: Kunst mal zwischendrin, Lückenfüller	Wahrnehmen, herstellen, gestalten, beschreiben
	Grafik	• Druck - Korken - Hochdruck - Polydorplatten - Linoleum Schrift - Schriftzeichen anderer Völker - Schrift als bildnerisches Element - Name in Schreibschrift (Schriftkäfer, Monster) • Collage - Hexencollage - Fotografisches Ausgangsmaterial - Eskimo - Mit Wolle kleben - Spaghetti Teller	Herstellen, gestalten
	Malerei	• Der große Farbkreis (nach Itten, magnetisches Tafelbild, Betzold) - Aufhellen mit weiß, abdunkeln mit schwarz (Mond, Fledermäuse, Halloween) - Komplementärfarben (Hände, Art Project for Kids, Warm Hands Project) • Dotpainting • Künstlerportrait - Roy Lichtenstein (Comic) - Van Gogh (Post Impressionismus) - Salvador Dali (Comic Figuren) - Claude Monet (Impressionismus) - Jackson Pollock (Aktion Painting)	Wahrnehmen, beurteilen, analysieren, Interpretieren

Kunst	Plastik und Installation	• Skulpturen aus Wachs • Ton - Weihnachtswichtel, - Aufbautechnik, rollen, Schälchen - Figuren aus Ton, Ansatztechnik • Giuseppe Arcimbaldo - Obst Filz Teller • Getreidemandala • Spinnennetz 3D Technik	Herstellen, gestalten, verwenden
-------	--------------------------	---	----------------------------------

Kompetenzbereiche im Fach Kunst: Wahrnehmen, beschreiben, analysieren, interpretieren, beurteilen, herstellen, gestalten, verwenden.

Technik	Handlungsfelder	Thema/Inhalt	Kompetenzbereiche
	Freizeit und Haushalt	• Schlüsselbrett • Schlüsselanhänger mit der Laubsäge - Herz, Kreis, Route, Viereck • Bienenhotel - Nistkästen • Fahrradwerkstatt	Herstellen, nutzen
	Arbeit und Produktion	• Wir lernen verschiedene Sägen kennen - Stationsarbeit, Fuchsschwanz, Laubsäge, Feinsäge, Puksäge • Wichtel aus Ton • Papierschöpfen	Verstehen, nutzen, herstellen
	Information und Kommunikation	• Roboter - konstruieren - programmieren	Kommunizieren, nutzen, verstehen
	Versorgung und Entsorgung	• Der Stromkreis - Schalter konstruieren - Leuchtturm herstellen	Nutzen, verstehen
	Bauen und gebaute Umwelt	• Arbeiten mit Holz - Brücken, Turm herstellen • Wir konstruieren unser Traumschloss	Verstehen, herstellen, bewerten
	Transport und Verkehr	• Der Floßbau • Fahrzeuge konstruieren	Herstellen, nutzen, verstehen

Kompetenzbereiche im Fach Technik: Nutzen, verstehen, kommunizieren, herstellen, bewerten.

Textil	Themenfeld	Thema/Inhalt	Kompetenzbereiche
	Textile Objekte		Gestalten, wahrnehmen
	- Spielobjekte	• Pompoms	
	- Kunstobjekte	• Monet: Seerosenteller	
	- Wohnen	• Monsterkissen • Lavendelsäckchen • Nadelkissen • Heimatmuseum, Wohnen historisch betrachtet-früher/heute • Wohnen auf engem Raum, im Zirkus • Wir gestalten ein Traumzimmer im Schuhkarton	
	- Materialien	Wolle /Baumwolle Samen Zweige Tonaufnahme	

Textil	Textile Techniken fadenbildend/faden verstärkend flächenbildend flächengestaltend formgebend	• Mixes Media • Kordeln • Weben mit Webrahmen - Teppich • Häkeln, Knoten, Filzen z.B. Van Gogh, Makramee • Weben mit Naturmaterialien: Stoffbahnen, Nudeln, Blätter, Stöcker Moos • Jackson Pollock: Marmelbilder im Karton • Beutel individualisiert mit Namen sticken • Färben • Drucken • Rundweben - Heißluftballon - CD - Sonnenblume - Kerzenweben • Papierweben - Osterei - Igel • Handnähen - Monsterkissen • Keith Haring - Figuren entwerfen und nachstickern	Gestalten, erschließen, wahrnehmen
	Kleidung/Mode	• Wie entsteht Mode, Reise durch die Kulturen • Einflüsse auf die Gesellschaft, Werbung, das hätte ich gerne • Biografische Spurensuche: Mein 1. Kleidungsstück, in die Schule mitbringe, Bild davon mitbringen, von meinen Eltern, von meinen Großeltern. • Herstellung Kleidung, Recycling Sendung mit der Maus • Mütze herstellen • Turnschuh selbst farbig gestalten auf DIN A3, Bänder aufkleben, Schnürsenkel ect.	Gestalten

Kompetenzbereiche im Fach Textil: Wahrnehmen, kommunizieren, erschließen, reflektieren, gestalten.