

Schulinternes Fachcurriculum
Sport
der Grundschule Ulzburg



Grundschule Ulzburg
Schulstr. 9, 24558 Henstedt-Ulzburg

E-Mail: grundschule-ulzburg.henstedt-ulzburg@schule.landsh.de

Stand: August 2025

Quellen:

Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur des Landes Schleswig-Holstein (MBWK S-H) (Hrsg.) (2020): Fachanforderungen Sport. Primarstufe/Grundschule. Kiel.

Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur des Landes Schleswig-Holstein (MBWK S-H) (Hrsg.) (2020): Handreichung. Zeugnisse in der Primarstufe und in der Sekundarstufe I an Gemeinschaftsschulen in Schleswig-Holstein. Kiel.

1. Verweis auf die Fachanforderungen

Das Fachcurriculum Sport für die Grundschule in Schleswig-Holstein basiert auf den Fachanforderungen Sport Grundschule (2020) des Ministeriums für Bildung, Wissenschaft und Kultur. Diese definieren den verbindlichen Rahmen für den Sportunterricht und beschreiben fachliche und überfachliche Kompetenzen, die Schülerinnen und Schüler im Verlauf der Grundschulzeit erwerben sollen. Ziel ist eine ganzheitliche motorische, soziale und personale Entwicklung.

2. Unterricht

Der Sportunterricht in der Grundschule wird handlungsorientiert und kindgerecht gestaltet.

Er orientiert sich an sieben Bewegungsfeldern, die systematisch im Schulcurriculum abgebildet werden:

1. Spielen
2. Turnen
3. Laufen, Springen, Werfen
4. Schwimmen
5. Rhythmisieren, Gestalten, Tanzen
6. Raufen und Ringen
7. Rollen, Gleiten, Fahren

Diese Bewegungsfelder ermöglichen den Aufbau von Bewegungskompetenz im Sinne der Fachanforderungen. Dabei wird auf regelmäßige Bewegung, vielfältige Lerngelegenheiten und die Förderung der Freude an Bewegung geachtet.

3. Überfachliche Kompetenzen

Der Sportunterricht fördert vielfältige überfachliche Kompetenzen, u.a.:

- Soziale Kompetenzen: Fairness, Kooperation, Rücksichtnahme, Regelakzeptanz
- Personale Kompetenzen: Selbstvertrauen, Durchhaltevermögen, Frustrationstoleranz, Körperwahrnehmung
- Kognitive Kompetenzen: Strategisches Denken (z. B. in Spielen), Regelverständnis, Reflexion des eigenen Lernprozesses

Diese Kompetenzen werden in Lernsettings angebahnt, in denen Schüler Verantwortung übernehmen, im Team arbeiten und Konflikte konstruktiv lösen.

4. Sprachbildung

Sprachbildung ist integraler Bestandteil des Sportunterrichts:

- Aufbau von Fachwortschatz (z. B. Bewegungsanweisungen, Spielregeln, Materialien und Geräte, Körperteile)
- Förderung der mündlichen Ausdrucksfähigkeit durch Partner- und Gruppenarbeit, Bewegungsbeschreibungen und Spielanalysen
- Sprachsensible Unterrichtsgestaltung, z. B. durch Visualisierung, einfaches und klares Sprechen, gestenunterstütztes Erklären

5. Differenzierung

Der Unterricht wird differenziert gestaltet, um der Heterogenität der Lerngruppe gerecht zu werden:

- Individuelle Lernzugänge: Verschiedene Niveaus bei Aufgabenstellungen
- Innere Differenzierung: durch variierte Bewegungsaufträge, Aufgabenwahl und Selbsteinschätzung
- Äußere Differenzierung: Gruppen- und Partnerarbeit nach individuellen Voraussetzungen
- Integration von Schüler innen mit besonderem Förderbedarf (z.B. motorisch, sprachlich, sozial)

6. Lehr- und Lernmittel

Im Sportunterricht werden vielfältige Lehr- und Lernmittel eingesetzt:

- Bewegungsgeräte (z. B. Bälle, Kästen, Seile, Turnmatten)
- Lehrmaterialien aus Fachverlagen
- Regelplakate, Bildkarten, Stationskarten
- Beobachtungsbögen und Reflexionshilfen

Die Mittel dienen der Anregung, Strukturierung und Dokumentation von Lernprozessen.

7. Medienkompetenz

Auch im Fach Sport werden Medienkompetenzen gefördert, z.B.:

- Erstellen einfacher Bewegungspläne oder Stationskarten mit digitalen Tools
- Reflektion und Feedback mit digitalen Endgeräten

8. Basale / grundlegende Kompetenzen

Die grundlegenden Kompetenzen im Fach Sport sind:

- Bewegungskompetenz: funktionale und kreative Bewegungsfähigkeit in verschiedenen Bewegungsfeldern
- Wahrnehmungskompetenz: Körperbewusstsein, Raumwahrnehmung, Bewegungsgefühl
- Kooperationskompetenz: Teamfähigkeit, Konfliktfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit
- Gesundheitsbewusstsein: Körperpflege, Belastungsregulation, Sicherheit und Unfallvermeidung

Diese werden von Klasse 1 bis 4 altersgerecht aufgebaut und vertieft.

9. Leistungsbeurteilung

Die Leistungsbeurteilung im Fach Sport erfolgt gemäß den Fachanforderungen prozessorientiert und berücksichtigt:

- Motorische Leistung (z. B. Bewegungsqualität, Regelumsetzung, Koordination)
- Soziale und personale Kompetenz (z.B. Teamverhalten, Anstrengungsbereitschaft, Fairness)
- Individueller Lernfortschritt und Anstrengung
- Mündliche und schriftliche Beiträge (z. B. Reflexion, Spielbeobachtung)

Die Beurteilung erfolgt transparent, nachvollziehbar und motivierend - mit dem Ziel, jedes Kind in seiner Entwicklung zu fördern.

10. Evaluation und Weiterentwicklung

Die Fachkonferenz überprüft in regelmäßigen Abständen:

- Die Schülerkompetenzen (z. B. durch Vergleichsaufgaben oder Beobachtungsbögen)
- Die Stoffverteilung und Methodik
- Die Eignung der eingesetzten Materialien und Räume
- Die Abstimmung innerhalb des (Fach-) Kollegiums
- Möglichkeiten zur Weiterbildung
- Kooperationen mit Sportvereinen, Schwimmbädern oder Projekten

Evaluation dient der Qualitätsentwicklung des Sportunterrichts und erfolgt unter Berücksichtigung aktueller pädagogischer Entwicklungen sowie schulischer Rahmenbedingungen.

11. Möglicher Stoffverteilungsplan

Kompetenzbereich 1: Spielen

Klasse 1/2

- Einführung in kleine Spiele (z. B. Fang- und Laufspiele)
- Partner- und Gruppenspiele mit einfachen Regeln
- Förderung von Fairness, Kooperation und Freude am Spiel
- Erste Schritte zur Spielgestaltung und Regelveränderung

Klasse 3/4

- Komplexere Regelspiele mit taktischen Elementen
- Mannschaftsspiele (z. B. Ball über die Schnur, Parteiballvariationen)
- Eigenständige Spielentwicklung und Reflektion
- Fair Play und Teamrollen übernehmen

Kompetenzbereich 2: Turnen

Klasse 1/2

- Grundfertigkeiten: Balancieren, Klettern, Stützen, Schwingen, Rollen
- Geräteerkundung: Turnbank, Kasten, Seile, Ringe
- Bewegungsfreude im Umgang mit Geräten
- Erste Bewegungsfolgen gestalten
-

Klasse 3/4

- Komplexere Bewegungsformen und Gerätebahnen
- Gestaltung und Präsentation von Turnfolgen
- Helfen und Sichern im Team
- Reflektieren von Bewegungsausführungen

Kompetenzbereich 3: Laufen, Springen, Werfen

Klasse 1/2

- Grundformen: Sprinten, Weitspringen, Werfen mit verschiedenen Wurfmaterialien
- Bewegungskoordination und rhythmisches Bewegen
- Kleine Leichtathletikspiele (z. B. Staffeln)
-

Klasse 3/4

- Gezieltere Technikschiilung
- Reflektion über eigene Leistungen, Setzen individueller Ziele

Kompetenzbereich 4: Schwimmen

Der Schwimmunterricht soll ein integraler Bestandteil des Sportunterrichts sein. Leider kann an der Grundschule Ulzburg derzeit kein Schwimmunterricht angeboten werden, da es an Möglichkeiten der Durchführung fehlt.

Kompetenzbereich 5: Rhythmisieren, Gestalten, Tanzen

Klasse 1/2

- Bewegungen zu Musik, einfache Rhythmusfolgen
- Mit Alltagsmaterialien (z.B. Tücher, Reifen) gestalten
- Tanzspiele, kreative Bewegungsaufgaben

Klasse 3/4

- Tänze aus verschiedenen Kulturen und Musikstilen
- Entwicklung eigener Choreografien in Gruppen
- Gestaltung und Präsentation kleiner Tanzstücke

Kompetenzbereich 6: Raufen und Ringen

Klasse 1/2

- Partnernahe Spiele mit klaren Regeln
- Bewusstes Kräftemessen im fairen Rahmen
- Grenzen und Signale erkennen und einhalten

Klasse 3/4

- Ringerische Übungen mit Technikelementen
- Regelkämpfe unter Aufsicht
- Reflektion über Körperkontakt, Verantwortung und Selbstkontrolle

Kompetenzbereich 7: Rollen, Gleiten, Fahren

Klasse 1/2

- Bewegungsangebote mit Rollbrettern, Bänken, einfachen Gleitflächen
- Förderung von Gleichgewicht, Steuerung und Sicherheit
- Bewegungsstationen mit unterschiedlichen Anforderungen

Klasse 3/4

- Fahren mit Geräten (z. B. Rollbrett-Parcours)
- Kombinieren von Bewegungen (z. B. Rollen + Werfen)
- Umgang mit Regeln und Verantwortung beim Fahren im Raum